

## **План работы со слабоуспевающими учащимися**

### **Цели:**

1. Выполнение Закона об образовании.
2. Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости и качества знаний учащихся.

### **Задачи:**

1. Создать условия для успешного усвоения учащимися учебных программ.
2. Отбор педагогических технологий для организации учебного процесса и повышение мотивации у слабоуспевающих учеников.
3. Обеспечить реализацию разноуровневого обучения.
4. Изучить особенности слабоуспевающих учащихся, причин их отставания в учебе и слабой мотивации.
5. Формировать ответственное отношение учащихся к учебному труду.

### **Основополагающие направления и виды деятельности:**

1. Организация работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися на уроке.
2. Методы и формы работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися во внеурочное время.
3. Воспитательная работа со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися, направленная на повышение успеваемости.
4. Организация работы с родителями слабоуспевающих и неуспевающих учащихся.

### **Программа деятельности учителя со слабоуспевающими учащимися**

1. Провести диагностику в начале года с целью выявления уровня обученности учащегося.
2. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.
3. Готовить и использовать на уроках опорные схемы, наглядные пособия, технические средства, дидактический материал.
3. Регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить (количество опрошенных на уроке должно быть не менее 5-7 учащихся).
4. Комментировать оценку ученика, отмечая недостатки, чтобы ученик мог их устранять в дальнейшем
5. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.
6. Ставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок (3 и более "2")
7. Проводить индивидуально-групповые консультации и занятия с учащимися, нуждающимися в помощи, для отработки базовых знаний и умений
8. Как учителю-предметнику оформить следующую документацию:  
- График индивидуальной работы со слабоуспевающими;

- Программу работы со слабоуспевающими учащимися на уч. год;
- Задания по ликвидации пробелов в знаниях;
- Результаты тематического контроля знаний учащихся;
- Отчет учителя-предметника по работе со слабоуспевающими учащимися.

**План работы по русскому языку  
с неуспевающими учащимися  
на 2019-2020 учебный год**

**Цель и задачи работы с неуспевающими:**

- ликвидировать пробелы у учащихся в обучении русскому языку - создать условия для успешного индивидуального развития ребенка. - формировать ответственное отношение учащихся к учебному труду. - повысить ответственность родителей за обучение детей в соответствии с Законом об образовании. - провести контрольный срез в начале года с целью выявления уровня обученности обучающегося. - использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата. - регулярно и систематически опрашивать, выставяя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить. - комментировать оценку ученика (необходимо отмечать недостатки, чтобы ученик мог их устранять в дальнейшем.

**ОКАЗАНИЕ ПОМОЩИ НЕУСПЕВАЮЩИМ НА УРОКЕ**

Этапы урока	Акценты в обучении
<b>В процессе контроля знаний учащихся</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе.</li> <li>2. Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.</li> <li>3. Предложение учащимся примерного плана ответа. Разрешение пользоваться наглядными пособиями, опорными схемами, таблицами и др.</li> <li>4. Подбадривание, похвала, стимулирование оценкой</li> </ol>
<b>В процессе контроля за усвоением знаний учащимися</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся затруднения.</li> <li>2. Тщательно анализировать у систематизировать ошибки, допускаемые учащимися в устных ответах, письменных работах, концентрировать внимание на их устранение.</li> <li>3. Контролировать усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки.</li> <li>4. По окончании изучения темы или раздела обобщить итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений, навыков учащихся, выявлять причины отставания.</li> </ol>
<b>При изложении нового материала</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поддерживать интерес к усвоению темы.</li> <li>2. Частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала.</li> <li>3. Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.</li> <li>4. Обязательно проверять в ходе урока степень</li> </ol>

	<p>понимания учащимися основных элементов излагаемого материала.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Стимулировать вопросы со стороны уч-ся при затруднениях в усвоении учебного материала.</li> <li>6. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал.</li> </ol>
<p><b>В ходе самостоятельной работы учащихся на уроке.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение из сложных заданий ряда простых.</li> <li>2. Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее, напоминание приема и способа выполнения. Указание на необходимость актуализировать то или иное правило.</li> <li>3. Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.</li> <li>4. Стимулирование самостоятельных действий. Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, систематическая проверка, исправление ошибок.</li> <li>5. Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным разделам материала, стремясь меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе достичь большего эффекта. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и письменных работах.</li> <li>6. Инструктировать о порядке выполнения работы.</li> <li>7. Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе.</li> <li>8. Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивать их самостоятельность.</li> <li>9. Учить умениям планировать работу, выполнять ее в должном темпе и осуществлять контроль.</li> </ol>
<p><b>При организации самостоятельной работы вне класса.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выбор для групп учащихся наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа.</li> <li>2. Более подробное объяснение последовательности выполнения заданий. Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий.</li> <li>3. Обеспечить для неуспевающих в ходе домашней работы повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих наибольшие затруднения.</li> </ol>

	<p>4. Систематически давать домашнее задание по работе над ошибками.</p> <p>5. Четко инструктировать уч-ся о порядке выполнения домашней работы, понимать степень понимания этих инструкций слабоуспевающими учащимися.</p> <p>6. Согласовывать объем домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учащихся.</p>
--	--

**План работы с неуспевающим учащимся 5 класса \_\_\_\_\_**  
(каждый понедельник, суббота после 5 урока)

- Занятие 1.** Безударные гласные. Проверяемые согласные в корне слова . Состав слова
- Занятие 2.** Непроизносимые согласные в корне слова.  
Непроверяемые гласные и согласные. Части речи. Имя существительное.
- Занятие 3.** Буквы и, у, а после шипящих. Склонение имён существительных.
- Занятие 4.** Мягкий знак в середине слов. Имя прилагательное. Учимся ставить знаки препинания. Запятые перед союзами что, где, когда, а, но, да.
- Занятие 5.** О-Ё после шипящих в корне слова. Местоимения.
- Занятие 6.** Употребление ь на конце существительных после шипящих. Глагол.
- Занятие 7.** Краткие прилагательные с основой на шипящую. Учимся ставить знаки препинания. Запятые между однородными членами. Обобщающие слова
- Занятие 8.** Буквы о-ё после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён существительных и прилагательных. Существительные на -ия, -ие, -ий
- Занятие 9.** Буквы и—ы после ц. Разделительные ь и ь. Предлог. Союз.  
Учимся ставить знаки препинания
- Занятие 10.** Буквы о—ё после шипящих в глаголах и словах, образованных от глаголов.
- Занятие 11.** Мягкий знак после шипящих на конце глаголов.
- Занятие 12.** Буквы о—ё после шипящих в корнях, суффиксах и окончаниях.
- Занятие 13.** Не с глаголами. Разбираем по членам предложения.  
Главные и второстепенные члены предложения (подлежащее, сказуемое, дополнение, определение, обстоятельство).
- Занятие 14.** Мягкий знак на конце слов после шипящих.
- Занятие 15.** Правописание приставок. Приставки на с—з.
- Занятие 16.** Чередование согласных в корнях слов.  
Учимся ставить знаки препинания.
- Тире между подлежащим и сказуемым, выраженными именем существительным.  
Обращение. Запятые при слове пожалуйста.
- Занятие 17.** Чередование гласных а—о в корнях -лаг лож-.
- Занятие 18.** Чередование гласных а—о в корнях -раст- — -ращ -рос-.
- Занятие 19.** Чередование гласных и—е в корнях слов.
- Занятие 20.** Чередование гласных а—о в корнях -клан клон-, -гар гор-.
- Занятие 21.** Чередование гласных а—о в корнях -зар- зор-, -кас- кос-, -равн -роен-.
- Занятие 22.** Учимся ставить знаки препинания.  
Прямая речь. Сложное предложение.
- Занятие 23.** Мягкий знак в середине слов в сочетаниях зн, сн, нт, см, зд.
- Занятие 24** Учимся ставить знаки препинания.  
Запятые перед что, где, когда, который и между однородными членами. Обобщающие слова. Обращения.
- Занятие 25.** Большая буква и кавычки в именах собственных.
- Занятие 26.** Безударные гласные в корне слова.

**Занятие 27.** Проверяемые согласные в корне слова.

Чередование согласных в корнях слов.

**Занятие 28.** Непроизносимые согласные в корне слова.

Учимся ставить знаки препинания. Диалог.

Разбираем слова по составу. Спряжение глаголов.

**Занятие 29.** Буквы и, а, у после шипящих.

**Занятие 30.** Существительные на -ия, -ие, -ий.

**Занятие 31.** Склонение имён прилагательных.

Морфологический разбор имени существительного.

Морфологический разбор имени прилагательного.

**Занятие 32.** Спряжение глаголов. Безударные окончания глаголов.

Морфологический разбор глагола.

**Занятие 33.** Мягкий знак на конце слов после шипящих.

Правописание ь в середине слов. Употребление ь после приставок.

**Занятие 34.** Буквы и—ы после ц.

**Занятие 35.** Повторение. Основные правила орфографии.

**План работы с неуспевающими 6 класса \_\_\_\_\_ (каждый понедельник, суббота после 5 урока)**

**Занятие 1.** Безударные гласные, произносимые и плохо слышимые согласные в корне.

Корень, окончание, основа, приставка, суффикс.

**Занятие 2.** Правописание слов с двойными согласными, непроверяемыми гласными и согласными. Чередование согласных.

Имя существительное.

**Занятие 3.** Гласные после шипящих и ц. О—ё после шипящих и ц.

Учимся ставить знаки препинания. Однородные члены предложения.

**Занятие 4.** Разделительные твердый и мягкий знаки.

Мягкий знак на конце слов после шипящих.

**Занятие 5.** Корни с чередующимися гласными -лаг- — -лож-, -раст- — -ращ- — -рос-, -гар- — гор-, -клан- — -клон-, -зар- — -зор-. Корни с чередованием и—е (бир- — -бер-, -дир- дер- и др.). Корни с чередующимися гласными -кас- — -кос-, -равн- — -роен-.

**Занятие 6.** Корни с чередующимися гласными -скак- — -скоч-, -мак- — -мок-(-моч-), -плав- — -плов- — -плыв-.

Чередование -я(-а-) — -им-(-ин-) в корнях.

Учимся ставить знаки препинания. Запятыя перед словами что, если, потому что, чтобы, где, когда, который, хотя, кроме, куда.

**Занятие 7.** Гласные и согласные в приставках. Приставки рас- — рос- (раз- — роз-).

**Занятие 8.** Приставки при- — пре-. И—ы после приставок на согласную.

**Занятие 9.** Соединительные гласные о—е в сложных словах.

**Занятие 10.** Слова с корнями пол-, полу-.

Разбираем по членам предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

**Занятие 11.** Суффиксы -ушк-, -ышк- и др. Суффиксы -чик-, -щик- в словах, обозначающих профессии людей. Суффиксы -ий-, -ец-. Суффиксы -ек-, -ик- или -чик-. Суффиксы -ищ-, -ещ-. Суффиксы -ин-к-, -енк- и -ен-к-.

**Занятие 12.** Учимся ставить знаки препинания. Обращение. Вводные слова. Прямая речь.

**Занятие 13.** Не с именами существительными. Имя прилагательное.

**Занятие 14.** Имена прилагательные качественные, относительные, притяжательные

**Занятие 15.** Суффиксы -к-, -ск- в именах прилагательных.

Степени сравнения имен прилагательных.

**Занятие 16.** Одно и два н в именах прилагательных.

**Занятие 17.** Не с полными и краткими прилагательными. Учимся ставить знаки препинания. Сложное предложение.

- Занятие 18.** Сложные прилагательные.
- Занятие 19.** Глагол. Наклонение глаголов.
- Занятие 20.** Спряжение глаголов. Мягкий знак после шипящих на конце глаголов повелительного наклонения
- Занятие 21.** Переходные и непереходные глаголы.  
Суффиксы глаголов -ова-, -ева- и -ива-, -ыва- . Не с глаголами. Безличные глаголы.
- Занятие 22.** Местоимение. Разряды местоимений.  
Дефис в неопределенных местоимениях с частицами кое-, -либо, -то, -нибудь
- Занятие 23.** Не и ни в отрицательных местоимениях. Наречие.
- Занятие 24.** Числительные количественные, порядковые.  
Числительные простые, сложные, составные.
- Занятие 25.** Правописание числительных. Сложные слова с числительными.
- Занятие 26.** Употребление большой буквы в написании названий и имен.  
Перенос слов. Учимся ставить знаки препинания. Диалог.Обобщаем и повторяем.
- Занятие 27.** Безударные гласные, непроносимые и плохо слышимые согласные в корне.  
Непроверяемые гласные и согласные в корне.
- Занятие 28.** Чередование гласных в корнях -лаг- — -лож-, -рост- — -рощ -рос-, корни с чередованием е—и, -кас- — -кос-, -гар- — -гор-, -клан- — -клон-, -зар- — -зор-, -равн- — -роен-, -скач- — -скоч-, -мак- — -мок- (моч), -плав- — -плов- — -плыв-. Слова с чередованием я—им.  
Чередование согласных в корнях.
- Занятие 29.** Приставки на с—з, рас- рос- (раз- роз), при- пре-, буквы ы-и после приставок на согласную.Учимся ставить знаки препинания. Повторение.
- Занятие 30.** Суффиксы существительных. Суффиксы прилагательных. Суффиксы глаголов.
- Занятие 31.** Окончания существительных и прилагательных при изменении по падежам.  
Склонение существительных на -ия, -мя, -ие, -ий.
- Занятие 32.** Безударные окончания глаголов I и II спряжения.  
Окончания глаголов повелительного наклонения.
- Занятие 33.** Правописание порядковых числительных.
- Занятие 34.** Одно и два н в именах прилагательных.
- Занятие 35.** Правописание не со всеми частями речи. Не или ни в отрицательных местоимениях. Состав слова. Части речи. Члены предложения.  
Найдите «ошибки» в тексте «Детство Темы».

### **План работы с неуспевающими 8 класса \_\_\_\_\_ (каждый понедельник, суббота после 5 урока)**

- Занятие 1.** Подлежащее. Повторяем орфографию. Проверяемые гласные и согласные в корне слова.
- Занятие 2.** Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое.
- Занятие 3.** Тире между подлежащим и сказуемым. Повторяем орфографию. Чередование гласных в корне.
- Занятие 4.** Отсутствие тире между подлежащим и сказуемым. Неполные простые предложения. Повторяем орфографию. Приставки на с-з, приставки рас- — рос-, раз- — роз. Односоставные предложения.
- Занятие 5.** Односоставные предложения: назывное, определено-личное, неопределенно-личное, безличное, обобщенно-личное. Повторяем орфографию. Приставки при- — пре-. Развиваем орфографическую и пунктуационную зоркость. Сложные предложения.

**Занятие 6.** Бессоюзное сложное предложение. Повторяем орфографию. Буквы и—ы после приставок. Буквы о—ё после шипящих.

**Занятие 7.** Сложносочиненное предложение. Повторяем орфографию. Буквы и, а, у после шипящих. Буквы и—ы после ц.

**Занятие 8.** Роль союза в предложении. Повторяем орфографию. Двойные согласные. Повторяем орфографию. Окончания существительных, прилагательных, числительных и причастий. Развиваем орфографическую и пунктуационную зоркость. Второстепенные члены предложения.

**Занятие 9.** Дополнение. Прямое и косвенное дополнения. Повторяем орфографию. Суффиксы существительных, прилагательных, глаголов, причастий и деепричастий.

**Занятие 10.** Определение. Согласованное и несогласованное определения. Повторяем орфографию. Одна и две буквы н.

**Занятие 11.** Приложение. Повторяем орфографию. Твердый знак.

**Занятие 12.** обстоятельство. Основные виды обстоятельств. Повторяем орфографию. Мягкий знак. Развиваем орфографическую и пунктуационную зоркость. Однородные члены предложения.

**Занятие 13.** Однородные члены предложения. Обобщающее слово при однородных членах предложения. Повторяем орфографию. Словарные слова.

**Занятие 14.** Однородные и неоднородные определения. Развиваем орфографическую и пунктуационную зоркость. Обособленные члены предложения.

**Занятие 15.** Обособленные члены предложения. Повторяем орфографию. Не слитно или раздельно. Обособленные слова, не являющиеся членами предложения

**Занятие 16.** Обращение. Повторяем орфографию. Не или ни.

**Занятие 17.** Вводные слова и словосочетания. Вводные предложения. Повторяем орфографию. Не или ни.

**Занятие 18.** Отличие вводных слов от знаменательных. Повторяем орфографию. Словарные слова.

**Занятие 19.** Сочинительные союзы при вводных словах. Повторяем орфографию. Глаголы повелительного и изъявительного наклонения. Повторение

**Занятие 20.** Согласованное и несогласованное определения. Приложение. Определения, относящиеся к местоимениям.

**Занятие 21.** Определения, оторванные от определяемого слова другими членами предложения. Определение как часть составного сказуемого. Повторяем орфографию. Слова с дефисом.

**Занятие 22.** Обособленное и необособленное распространенное согласованное определение, стоящее после определяемого слова.

**Занятие 23.** Распространенное приложение, стоящее после определяемого слова. Дефисное написание приложений, стоящих после имени нарицательного.

Повторяем орфографию. Соединительная гласная в сложных словах. Развиваем орфографическую и пунктуационную зоркость.

**Занятие 24.** Определение при именах собственных. Имена собственные в качестве приложений. Повторяем орфографию. Предлоги.

**Занятие 25.** Определения и приложения, имеющие добавочное обстоятельственное значение. Повторяем орфографию. Одна и две буквы н в наречиях, кратких прилагательных и причастиях.

**Занятие 26.** Несогласованные определения. Повторяем орфографию. Наречия.

**Занятие 27.** Сравнительный оборот. Повторяем орфографию. Раздельное написание наречий.

**Занятие 28.** Обособление деепричастного оборота и одиночного деепричастия. Обособленные обороты. Обособление обстоятельств причины, условия, уступки.

**Занятие 29.** Обособление членов предложения с уточняющим, пояснительным



или присоединительным значением.

**Занятие 30.** Прямая речь. Повторяем орфографию. Словарные слова.

**Занятие 31.** Способы передачи диалога. Повторяем орфографию. Союзы. Частицы

**Занятие 32.** Цитата. Эпиграф. Развиваем орфографическую и пунктуационную зоркость

**Занятие 33.** Сложноподчиненное предложение. Понятие о придаточных предложениях.

Запятые перед *если, где, когда, который, хотя*. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными

**Занятие 34.** Сложноподчиненные предложения со сложными союзами типа *благодаря тому что, в силу того что и др*

**Занятие 35.** Запятая перед союзом *как*. Этот вредный союз *как*. Большой словарный винегрет.



**План работы со слабоуспевающими учащимися на 2018-2019 уч. год  
учителя истории и обществознания Мозер Н.Н.**

№ п/п	Мероприятия	Срок
1.	Составить список слабоуспевающих учащихся.	Сентябрь
2.	Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения. Цель: а) определение фактического уровня знаний детей. б) выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.	Сентябрь
3.	Провести собеседование с классными руководителями по поводу выяснения причины отставания учащихся.	Сентябрь
4.	Встречи с отдельными родителями и беседы с самими учащимися	В течение учебного года.
5.	Участие в обсуждение вопросов работы со слабыми учащимися и обмен опытом с коллегами (на педсовете, Малых педсоветах, ШМО)	В течение учебного года.
6.	Составление плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть.	Сентябрь, обновлять по мере необходимости.
7.	Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока, <i>чтобы не забыть</i> .	В течение учебного года.
8.	Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса при анализе тематического учет знаний по предмету детей всего класса.	В течение учебного года.
9.	Отражать индивидуальную работу со слабым учеником в рабочих или специальных тетрадях по предмету.	В течение учебного года.

### Список слабоуспевающих учащихся по математике

Учитель: Головченко Н.В.

День консультаций :

**5 класс** - понедельник 14.00-15.30

**6 класс** – вторник 14.00-15.30

**7 класс** – среда 14.00-15.30

№	Класс	Фамилия и имя ученика
1.	5	Абдулмажидов Константин
2.	5	Гребнев Даниил
3.	6	Новаторова Арина
4.	6	Чеканцева Яна
5.	6	Юсупова Амина
6.	7	Хрокало Илья
7.	7	Мануйлова Данивея
8.	7	Гильмутдинова Мария

Учитель – предметник: / Головченко Н.В. /

**Еженедельный план  
работы со слабоуспевающей учащейся 5 класса  
на 2019-2020 учебный год по математике**

**Список обучающихся**

1. *Гильмутдинов Д*
2. *Абдулмажидов К*

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Дата проведения</b>
1.	Сложение и вычитание натуральных чисел.	сентябрь
2.	Сложение и вычитание натуральных чисел.	сентябрь
3.	Числовые и буквенные выражения Уравнение.	октябрь
4.	Числовые и буквенные выражения Уравнение.	октябрь
5.	Умножение и деление натуральных чисел.	октябрь
6.	Умножение и деление натуральных чисел.	октябрь
7.	Упрощение выражений.	ноябрь
8.	Упрощение выражений.	ноябрь
9.	Упрощение выражений.	ноябрь
10.	Квадрат и куб числа. Формулы. Единицы измерения объемов.	декабрь
11.	Квадрат и куб числа. Формулы. Единицы измерения объемов.	декабрь
12.	Доли. Обыкновенные дроби.	декабрь
13.	Доли. Обыкновенные дроби.	декабрь
14.	Сравнение дробей.	январь
15.	Сравнение дробей.	январь
16.	Правильные и неправильные дроби.	январь
17.	Правильные и неправильные дроби.	февраль
18.	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	февраль
19.	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	февраль
20.	Смешанные числа.	март
21.	Смешанные числа.	март
22.	Сложение и вычитание смешанных чисел.	март
23.	Сложение и вычитание смешанных чисел.	апрель
24.	Десятичная запись дробных чисел.	апрель
25.	Сложение и вычитание десятичных дробей.	апрель
26.	Сложение и вычитание десятичных дробей.	апрель
27.	Умножение десятичных дробей.	май
28.	Умножение десятичных дробей.	май
29.	Деление на десятичную дробь.	май
30.	Деление на десятичную дробь.	май

**Еженедельный план  
работы со слабоуспевающим учащимся 6 класса  
на 2019-2020 учебный год**

**Список обучающихся**

1. Юсупова А.
2. Чеканцева Я.
3. Новаторова А

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Дата проведения</b>
1.	Делители и кратные.	сентябрь
2.	Разложение на простые множители.	сентябрь
3.	Сокращение дробей.	октябрь
4.	Приведение дробей к общему знаменателю.	октябрь
5.	Приведение дробей к общему знаменателю.	октябрь
6.	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	октябрь
7.	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	ноябрь
8.	Сложение и вычитание смешанных чисел.	ноябрь
9.	Сложение и вычитание смешанных чисел.	ноябрь
10.	Умножение дробей.	декабрь
11.	Умножение дробей.	декабрь
12.	Деление дробей.	декабрь
13.	Деление дробей.	декабрь
14.	Пропорции.	январь
15.	Пропорции.	январь
16.	Длина окружности и площадь круга.	январь
17.	Длина окружности и площадь круга.	февраль
18.	Координаты на прямой.	февраль
19.	Координаты на прямой.	февраль
20.	Модуль числа.	март
21.	Модуль числа.	март
22.	Сложение чисел с разными знаками. Сложение отрицательных чисел.	март
23.	Сложение чисел с разными знаками. Сложение отрицательных чисел.	апрель
24.	Сложение чисел с разными знаками. Сложение отрицательных чисел.	апрель
25.	Умножение.	апрель
26.	Умножение.	апрель
27.	Деление.	май
28.	Деление.	май
29.	Раскрытие скобок.	май
30.	Раскрытие скобок.	май

**Еженедельный план  
работы со слабоуспевающими учащимися 7 класса  
на 2019-2020 учебный год**

**Список обучающихся**

1. Хрокало Илья
2. Мануйлова Данивея
3. Гильмутдинова М

№ п/п	Тема занятия	Дата проведения
1.	Числовые выражения и выражения с переменными.	сентябрь
2.	Линейное уравнение с одной переменной.	сентябрь
3.	Вычисление значений функции.	октябрь
4.	Вычисление значений функции.	октябрь
5.	Построение графика прямой пропорциональности функции.	октябрь
6.	Построение графика прямой пропорциональности функции.	октябрь
7.	Умножение и деление степеней.	ноябрь
8.	Возведение в степень произведения и степени.	ноябрь
9.	Умножение одночленов. Возведение одночлена в степень.	ноябрь
10.	Сложение и вычитание многочленов.	декабрь
11.	Умножение одночлена на многочлен.	декабрь
12.	Вынесение общего множителя за скобки.	декабрь
13.	Умножение многочлен на многочлен.	декабрь
14.	Разложение многочлена на множители способом группировки.	январь
15.	Возведение в квадрат и в куб суммы и разности двух выражений.	январь
16.	Признаки равенства треугольников	январь
17.	Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности.	февраль
18.	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника.	февраль
19.	Умножение разности двух выражений на их сумму.	февраль
20.	Разложение разности квадратов на множители.	март
21.	Признаки параллельности двух прямых.	март
22.	Разложение на множители суммы и разности кубов.	март
23.	Применение различных способов для разложения на множители.	апрель
24.	Системы линейных уравнений с двумя переменными.	апрель
25.	Соотношения между сторонами и углами треугольника.	апрель
26.	Соотношения между сторонами и углами треугольника.	апрель
27.	Прямоугольные треугольники.	май
28.	Прямоугольные треугольники.	май
29.	Вынесение общего множителя за скобки.	май

30. Вынесение общего множителя за скобки.	май
---	-----



## Индивидуальная работа с учащимися по химии и биологии .

**Цель:** выполнение Закона об образовании. Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости и качества знаний учащихся.

**Задачи :** создание условий для успешного усвоения учащимися учебных программ. Отбор педагогических технологий для организации учебного процесса и повышение мотивации у слабоуспевающих учеников. Реализация разноуровневого обучения. Изучение особенностей слабоуспевающих учащихся, причин их отставания в учебе и слабой мотивации. Формирование ответственного отношения учащихся к учебной деятельности.

**Основополагающие направления и виды деятельности:**

- Организация работы со слабоуспевающими учащимися на уроке.
- Методы и формы работы со слабоуспевающими учащимися во внеурочное время.
- Воспитательная работа со слабоуспевающими учащимися, нацеленная на повышение успеваемости.

- Организация работы с родителями слабоуспевающих учащихся.

Повышение успеваемости и качества знаний, преодоление отставания школьников в учебе требуют решения двух проблем: с одной стороны, нужно совершенствовать методику проведения учебных занятий, учитывая индивидуальные особенности класса и отдельных учащихся; с другой умело применять систему воспитательных средств воздействия на учащихся, с тем, чтобы не допускать формирования у них отрицательного отношения к учебе, вырабатывать потребность в знаниях и стремление к преодолению встречающихся трудностей.

### План работы со слабоуспевающими учащимися по биологии на 2019 – 2020 учебный год.

№ п/п	Мероприятия	Срок
1	Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения с целью выявления в знаниях учеников пробелов.	Сентябрь
2	Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы с классным руководителем, встречи с отдельными родителями и, в ходе беседы с самим ребенком.	Сентябрь
3	Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.	В течение учебного года.
4	Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока	В течение учебного года.
5	Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.	В течение учебного года.
6	Регулярно и систематически опрашивать, выставя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить.	В течение учебного года.
7	Поставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок.	В течение учебного года.

8	Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса.	В течение учебного года
9	Проводить дополнительные (индивидуальные) занятия для слабоуспевающих учащихся.	В течение учебного года.

### Технологическая карта работы со слабоуспевающими учащимися

#### Урочная деятельность:

1. Создание микроклимата в классе.
2. Алгоритмизация действий.
3. Удержание интереса.
4. Формирование мотивации к обучению.
5. Стимулирование оценкой, похвалой.

#### Вид работы:

1. Вести карту наблюдения.
2. Работа в группах, парах.
3. Индивидуальные консультации.
4. Уроки коррекции знаний.
5. Опорные конспекты, памятки.
6. Дидактические игры.

#### Внеурочная деятельность:

Индивидуально - личностный подход в работе со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися.

#### Вид работы:

1. Индивидуальные и групповые консультации.
2. Оказание помощи при выполнении домашнего задания (карточки инструкции, помощь сильных учеников).
3. Творческие задания.

#### Воспитательная работа:

Индивидуально - личностный подход, создание комфортной среды.

#### Вид работы:

1. Вовлечение в кружки, КТД.
2. Проведение тематических классных часов, предметных недель.
3. Опора на хобби.

#### Работа с родителями:

Определение типа ученика и причин неуспеваемости. Формирование как внутренних, так и внешних мотивов.

Помощь родителям в коррекции успеваемости ребенка.

Класс	Предмет	Предполагаемая работа	Контроль
7	Биология	Повторить темы «Бактерии», «Вирусы», «Грибы»	Поурочный контроль за усвоением материала, разработка дополнительных заданий, карточек и творческих заданий. Провести итоговый контроль в виде тестирования по всем темам.

8	Биология	Повторить темы: «История открытия клетки», «Системы органов», «Гуморальная регуляция»	Поурочный контроль за усвоением материала, разработка дополнительных заданий, карточек и творческих заданий. Провести итоговый контроль в виде тестирования по всем темам.
9	Биология	Повторить темы: «Химический состав клетки», «Деление клетки: митоз, мейоз» «типы обмена веществ в живых организмах», «Размножение и индивидуальное развитие живых организмов»	Поурочный контроль за усвоением материала, разработка дополнительных заданий, карточек и творческих заданий. Провести итоговый контроль в виде тестирования по всем темам.
9	Химия	Усвоить навыки: написания химической формулы и химической реакции. Повторить материал 8 класса, проконтролировать выполнение домашних заданий, повторить темы: «Теория электролитической диссоциации», «Сера», «Азот», «Периодическая система химических элементов»	Поурочный контроль за усвоением материала, разработка дополнительных заданий Провести итоговый контроль в виде тестирования по всем темам.
10	Биология	Повторить темы из 6-9 классов по Анатомии Человека, Строению растительной и животной клеток, Химический состав клетки, Вирусы, Автотрофы и Гетеротрофы.	Оказать помощь при повторении материала 6-9 классов, поурочно контролировать усвоение материала 10 класса, разработать дополнительные карточки-задания по каждой теме. Провести итоговый контроль в виде тестирования по всем темам.
10	Химия	Усвоить навыки: написания химической формулы и химической реакции. Повторить материал 8-9 классов, проконтролировать выполнение домашних заданий, повторить темы: «Периодическая система химических элементов», «Строение атома», «Скорость химической реакции»	Поурочный контроль за усвоением материала, разработка дополнительных заданий Провести итоговый контроль в виде тестирования по всем темам.
11.	Биология	Повторить темы 9-10 класса	Оказать помощь при повторении материала 10-9 классов, поурочно контролировать усвоение материала 11 класса, разработать дополнительные карточки-задания по каждой теме. Провести итоговый контроль в виде тестирования по всем темам.
11.	Химия	Повторить темы 8-11 классов	Поурочный контроль за усвоением материала, разработка дополнительных заданий

			Провести итоговый контроль в виде тестирования по всем темам.
--	--	--	---

**План работы со слабоуспевающими  
учениками  
по биологии 5-9 классы**

№	Дата проведения	Тема и тип урока	Элементы содержания	ЗУН	Вид контроля	Практическая часть	Домашнее задание
<b>Введение. (1ч.)</b>							
1		Биология – наука о живом мире. Общие свойства живых организмов. <b>КУ</b>	Биофизика, биохимия, генетика, бионика. Научное исследование, научный факт, наблюдение. Становление биологии как науки. Основные понятия: жизнь, открытая система, наследственность. Изменчивость. Отличительные особенности живых организмов от неживых: единый принцип организации, обмен веществ и энергии.	<b>Знать:</b> Комплексные науки с биологией; что такое научное исследование и его этапы. <b>Уметь:</b> Самостоятельно проводить научное исследование.	Фронтальный, устный		§1-2
<b>Основы учения о клетке (4ч.)</b>							

2		<p>Цитология-наука, изучающая клетку Химический состав клетки. <b>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</b></p>	<p>Клетка- основная структурная единица организмов. Клетка как биосистема. Клеточное строение организмов, как доказательство их родства, единства живой природы Основные положения клеточной теории Т.Шванна и М.Шлейдена. Микро- и макроэлементы, углеводы, липиды, гормоны. Особенности химического состава клетки. Микро- и макроэлементы, их вклад в образовании органических и неорганических молекул</p>	<p><b>Уметь:</b> Приводить примеры организмов, имеющих клеточное и неклеточное строение. Называть жизненные свойства клетки и положения клеточной теории. Объяснять общность происхождения растений и животных</p>	Фронтальный, устный		<p>§4; сх. 4, в. 1-3  §5; рис. 5-6, в. 1-3</p>
3		<p>Белки и нуклеиновые кислоты. Строение клетки. Органоиды клетки и их функции. <b>Л/р №1 «Сравнение растительной и животной клеток»</b></p>	<p>Белки, аминокислоты, их роль в организме. Структура и функции белков. Ферменты. Нуклеиновые кислоты и их структура Строение клетки. Строение и функции ядра. Клетки бактерий. Клеточное строение организмов как док-во их родства , единства живой природы. Вирусы – неклеточная форма жизни. Лизосомы. Митохондрии. Пластиды.</p>	<p><b>Уметь:</b> Давать полные названия нуклеиновым кислотам ДНК и РНК. Называть продукты, богатые белками. Нахождение молекулы ДНК в клетке. Мономер нуклеиновых кислот. Приводить примеры белков, выполняющих различные функции. Перечислять виды молекул РНК. Характеризовать функции белков</p>	Фронтальный, устный	<p><b>Л/р №1 «Сравнение растительной и животной клеток»</b></p>	<p>§6; рис. 7-8, в. 1-3 §7; рис. 9-12 в. 1-3, § 8, в. 1-3</p>

4		<p>Биосинтез белков в живой клетке. Биосинтез углеводов – фотосинтез. <b>КУ</b></p>	<p>Ген, генетический код, триплет, кодон, антикодон, полисома, трансляция, транскрипция. Обмен веществ и превращение энергии – признак живых организмов. Свойства генетического кода: избыточность, специфичность, универсальность. Механизмы трансляции и транскрипции. Принцип комплиментарности. Реализация наследственной информации в клетке.</p>	<p><b>Уметь:</b> Давать определения понятиям ген, ассимиляция. Называть свойства генетического кода, роль и-РНК и т-Рнк в биосинтезе белка Анализировать содержание определений: триплет, кодон, антикодон, полисома, трансляция, транскрипция. Характеризовать сущность процесса трансляции и транскрипции.</p>	Фронтальный, устный		<p>§ 10, рис. 14-15, в. 1-3 § 11, рис. 16-17, в. 1-3</p>
5		<p>Обеспечение клеток энергией. <b>Урок-зачёт.</b> «Основы учения о клетке» <b>КУ</b></p>	<p>Гликолиз, брожение, дыхание. Обеспечение клетки энергией в процессе дыхания. Биологическое окисление. Результаты преобразования энергии. Этапы энергетического обмена</p>	<p><b>Уметь:</b> Давать определение понятию диссимиляция. Анализировать содержание определений: Гликолиз, брожение, дыхание. Перечислять этапы процесса диссимиляции. Называть вещества источники энергии, продукты реакции</p>	Фронтальный, устный <b>Урок-зачёт.№1</b> «Основы учения о клетке»		<p>§ 12, рис. 18, в. 1-3</p>
<b>Размножение и индивидуальное развитие организмов (онтогенез) (2ч)</b>							
6		<p>Типы размножения. Деление клетки. Митоз. <b>Л/р. № 2.</b> <b>«Рассмотрение</b></p>	<p>Размножение, бесполое и вегетативное размножение, гаметы, гермафродиты. Половое и бесполое размножение. Бесполое размножение – древнейший</p>	<p><b>Уметь:</b> Давать определение понятию размножение. Называть основные формы размножения, виды полового и бесполого размножения,</p>	Фронтальный, устный	<b>Л/р. № 2.</b> <b>«Рассмотрение микропрепаратов</b>	<p>Гл. 3, § 13, рис. 19, в. 1-3 § 14, рис. 20-22,</p>

		<i>микрореферат ов делящихся клеток»</i>	способ размножения. Виды бесполого размножения: почкование, деление тела, спорообразование. Виды вегетативного размножения	способы вегетативного размножения. Приводить примеры растений и животных с различными формами и видами размножения. Характеризовать сущность бесполого и полового размножения. Объяснять биологическое значение бесполого размножения.		<i>делящихся клеток»</i>	в. 1-4
7		Образование половых клеток. Мейоз. <b>Тестирование</b> «Размножение и индивидуальное развитие организмов» <b>КУ</b>	Оплодотворение, гаметогенез, мейоз, конъюгация, перекрест хромосом. Половое размножение растений и животных, его биологическое значение. Половые клетки: строение и функции. Образование половых клеток (гаметогенез). Осеменение. Оплодотворение.	<b>Уметь:</b> Узнавать и описывать по рисунку половые клетки. Выделять различия мужских и женских половых клеток. Выделять особенности бесполого и полового размножения. Объяснять биологическое значение полового размножения, сущность и биологич значение оплодотворения. Использовать ресурсы Интернета для составления справки о генетических заболеваниях, связанных с нарушением деления половых клеток.	Фронтальный, устный		§ 15, рис. 23-24, в. 1-4
<b>Основы учения о наследственности и изменчивости (6 ч.)</b>							



8		Основные понятия генетики. Из истории развития генетики <b>ИНМ</b>	Аллельные гены, ген, генотип, изменчивость, наследственность, фенотип. Наследственность и изменчивость - свойства организмов. Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости.	<b>Уметь:</b> Давать определения понятиям Аллельные гены, ген, генотип, изменчивость, наследственность, фенотип Называть признаки биологических объектов – генов и хромосом. Характеризовать сущность биологич процессов наследственности и изменчивости.	Фронтальный, устный		Гл. 4, § 17, в. 1-4; § 18, в. 1-3
9		Генетические опыты Г.Менделя. Дигибридное скрещивание. Третий закон Г.Менделя. <b>КУ</b>	Гомо - ,гетерозигота, доминантный и рецессивный признаки, моногибридное скрещивание. Использование Менделем гибридологического метода. Моногибридное скрещивание. Неполное доминирование. Анализирующее скрещивание. Цитологические основы закономерностей Правило единообразия. Закон расщепления. Гипотеза чистоты гамет. Генотип, дигибридное скрещивание, полигибридное скрещивание, фенотип.	<b>Уметь:</b> Давать определения понятиям Гомо- ,гетерозигота, доминантный и рецессивный признаки, моногибридное скрещивание. Приводить примеры доминантных и рецессивных признаков. Воспроизводить формулировки правила единообразия и правила расщепления. Описывать механизм проявления закономерностей моногибридного скрещивания, механизм неполного доминирования.	Фронтальный, устный		§ 19, рис. 26-28, в. 1-4 § 20, рис. 29, в. 1-4
10		Сцепленное наследование	Гомологичные хромосомы, локус гена, перекрест,	<b>Уметь:</b>	Фронтальный, устный		§ 21, в. 1-4

		<p>генов и кроссинговер. Взаимодействие генов. <b>КУ</b></p>	<p>конъюгация, сцепленные гены. Расположение генов : в одной или разных хромосомах. Линейное расположение генов. Условие выполнения закона Т.Моргана. Перекрест хромосом - источник генетической изменчивости.</p>	<p>Давать определения понятиям Гомологичные хромосомы, конъюгация. Объяснять причины рекомбинации признаков при сцепленном наследовании.</p>			<p>§ 22, в. 1-4</p>
11		<p>Наследование признаков, сцепленных с полом. <b>Л/р. № 3. Решение генетических задач.</b> Наследственная изменчивость. <b>КУ</b></p>	<p>Гетеро - и гомогаметный пол, половые хромосомы. Наследственные заболевания сцепленные с полом. Расщепление фенотипа по признаку определения пола. Закон сцепленного наследования.</p>	<p><b>Уметь:</b> Называть типы хромосом в генотипе, число аутосом и половых хромосом у человека Приводить примеры наследственных заболеваний, сцепленных с полом. Решать простейшие генетические задачи</p>	<p>Фронтальный, устный</p>	<p><b>Л/р. №3. Решение генетических задач</b></p>	<p>§ 23, рис. 31-32, табл. 1, в. 2-4 § 24, табл. 2</p>
12		<p>Другие типы изменчивости. <b>Л/р. № 4</b> <b>«Выявление генотипических и фенотипически</b></p>	<p>Вариационная кривая, изменчивость, модификация, норма реакции. Зависимость проявления действия генов от условий внешней среды. Характеристики</p>	<p><b>Уметь:</b> Давать определение термину изменчивость. Приводить примеры ненаследственной изменчивости, нормы реакции признаков, зависимости</p>	<p>Фронтальный, устный</p>	<p><b>Л/р. № 4</b> <b>«Выявление генотипических и фенотипических проявлений у растений</b></p>	<p>§ 25, рис. 34-36, табл. 3, в. 1-2</p>

		<i>х проявлений у растений разных видов (или сортов), произрастающих в неодинаковых условиях»</i> <b>КУ</b>	модификационной изменчивости. Наследование способности проявлять признак в определенных условиях.	проявления нормы реакции от условий окружающей среды. Анализировать содержание основных понятий. Выявлять и описывать разные формы изменчивости организмов.		<i>разных видов (или сортов), произрастающих в неодинаковых условиях»</i>	
13		Наследственные болезни, сцепленные с полом. <b>Урок-зачёт</b> Основы генетики <b>КУ</b>	Группы наследственных болезней. Генные болезни и аномалии. Хромосомные болезни. Диагностика заболеваний. Безопасность жизнедеятельности.	<b>Уметь:</b> Раскрывать понятие генных болезней и аномалии: наследование, сцепленное с полом и локализованное в X- и Y-хромосомах (дальтонизм, гемофилия). Хромосомная болезнь – синдром Дауна. Составление родословных.	Фронтальный, Устный <b>Урок-зачёт №2</b> Основы генетики		§ 26, рис. 37-39, в. 3-4
<b>Основы селекции растений, животных и микроорганизмов (2 ч.)</b>							
14		Генетические основы селекции организмов. Особенности селекции растений <b>КУ</b>	Селекция. Наследственность и изменчивость-основа искусственного отбора. Центры происхождения культурных растений. Независимое одомашнивание близких растений в различных центрах. Учение Н.И.Вавилова о центрах. Гетерозис, гибридизация, депрессия, мутагенез, сорт.	<b>Уметь:</b> Называть практическое значение генетики. Приводить примеры пород животных и сортов растений, выведенных человеком. Анализировать содержание основных понятий. Характеризовать роль учения Вавилова для развития селекции.	Фронтальный, устный		Гл. 4, § 27, рис. 40-41, в. 1-3 § 28, в. 1-3

15		Особенности селекции животных. Основные направления селекции микроорганизмов. <b>КУ</b>	Мутагенез, порода. Применение знаний о наследственности и изменчивости, искусственном отборе при выведении новых пород. Основные методов селекции животных: гибридизация и отбор. Виды искус отбора: массовый и индивидуальный. Гибридизация: близкородственная, межвидовая. Искус мутагенез. Приемы выращивания и разведения домашних животных	<b>Уметь:</b> Давать определение термину порода, сорт. Называть методы селекции животных. Приводить примеры пород домашних животных. Объяснять роль биологии в практической деятельности людей и самого ученика. Использовать приобретенные знания в практической деятельности для выращивания и размножения домашних животных, ухода за ними.	Фронтальный, устный		§ 30, в. 3-4; § 31, рис. 44, в. 3-4
<b>Происхождение жизни и развитие органического мира(3 ч.)</b>							
16		Представления о возникновении жизни на Земле. Современные представления о возникновении жизни на Земле. <b>ИНМ</b>	Гипотеза, коацерваты, пробионты. Гипотеза происхождения жизни А.И.Опарина. Химический, предбиологический, биологический и социальный этапы развития живой материи.	<b>Уметь:</b> Давать определение термину гипотеза Называть этапы развития жизни Объяснять роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира.	Фронтальный, устный		§ 32, рис 46, в 1-3; § 33, в 2-3
17		Значение фотосинтеза и биологического круговорота	Автотрофы, гетеротрофы, про- и эукариоты. Этапы развития жизни Химический, предбиологически,	<b>Уметь:</b> Давать определение термину Автотрофы, гетеротрофы, про- и эукариоты	Фронтальный, устный		§ 34, в 1-3

		веществ в развитии жизни. <b>КУ</b>	биологический и социальный этапы развития живой материи. Происхождение эукариотической клетки	Описывать начальные этапы биологической эволюции			
18		Этапы развития жизни на Земле <b>КУ</b>	Ароморфоз, идиоадаптация. Изменение животного и растительного мира. Усложнение растительного животного мира в процессе эволюции	<b>Уметь:</b> Давать определение термину Ароморфоз, идиоадаптация. приводить примеры растений и животных, существовавших в разные периоды развития земли.	Фронтальный, устный		§ 35, в 1-3
<b>Учение об эволюции(5 ч.)</b>							
19		Идея развития органического мира в биологии. Основные положения теории Ч.Дарвина об эволюции органического мира. <b>КУ</b>	Появление идей об эволюции. Теория эволюции Ж-Б. Ламарка. Исследования Ч. Дарвина. Движущие силы эволюции. Роль естественного отбора в эволюции. Значение работ Ч. Дарвина.	<b>Уметь:</b> Давать определение термину эволюция. Описывать предпосылки учения Дарвина. Знать основные факторы движущих сил эволюции, приводить примеры.	Фронтальный, устный		§ 36, в 1-3; § 37, рис 47-48, в 2-3
20		Современные представления об эволюции органического мира. <b>КУ</b>	Популяция как элементарная единица эволюции. Важнейшие понятия СТЭ. Элементарные факторы эволюции.	<b>Уметь:</b> Объяснять роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира; сущность биологического процесса эволюции на современном уровне.	Фронтальный, устный		§ 38, рис 49-50, в 1-3

21		Вид, его критерии и структура. Процессы видообразования <b>КУ</b>	Понятие о виде. Критерии вида. Понятие о микроэволюции. Видообразование в результате географической изоляции. Видообразование в пределах одного ареала	<b>Уметь:</b> Называть признаки популяции Перечислять критерии вида Анализировать содержание определения понятий вид, популяция. Приводить примеры видов животных и растений; практического значения изучения популяции	Фронтальный опрос		§ 39, рис 51, в 2-3 § 40, рис 52, в 1-3
22		Макроэволюция – результат микроэволюций. Основные направления эволюции <b>КУ</b>	Макроэволюция как процесс образования крупных систематических единиц. Прогресс и регресс в животном мире. Направления биологического прогресса. Ароморфоз, идиоадаптация, общая дегенерация.	<b>Уметь:</b> Раскрывать сущность эволюционных изменений, обеспечивающих движение группы организмов в том или ином эволюционном направлении.	Фронтальный опрос		§ 41, в 1-3 § 42, рис 53-55, в 2-3, доклад о Северцове А.Н
23		Основные закономерности биологической эволюции. <b>Л/р</b> <b>№5.Изучение изменчивости у организмов.</b> <b>Урок-зачёт</b> Учение об эволюции <b>КУ</b>	Необратимый характер эволюции. Прогрессивное усложнение форм жизни. Эволюция – процесс непрограммированного развития живой природы. Относительность приспособленности видов к среде обитания.	<b>Уметь:</b> Называть антропогенные факторы воздействия на экосистемы Анализировать и оценивать последствия деятельности человека в экосистемах; влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы; роль биологического	Фронтальный, Устный <b>Урок-зачёт №3</b> «Учение об эволюции»	<b>Л/р</b> <b>№5.Изучение изменчивости у организмов.</b>	§ 43, рис 56-57, в 2-3

				разнообразия в сохранении биосферы.			
<b>Происхождение человека (антропогенез)(4ч.)</b>							
24		Эволюция приматов. Доказательства эволюционного происхождения человека <b>КУ</b>	Человек – представитель животного мира. Древние обезьяны – дриопитеки. Современные человекообразные обезьяны.	<b>Уметь:</b> Давать определения понятиям Антропология, антропогенез Объяснять место и роль человека в природе; родство человека с животными	Фронтальный, устный		§ 44, рис 59-60, в 1-3 § 45, рис 61-63, в 1-3
25		Ранние этапы эволюции человека. Поздние этапы эволюции человека. <b>КУ</b>	Австралопитеки. Стадии антропогенеза. Архантропы. Палеоантропы. Ранние неантропы. Современные люди. Появление человека – выдающееся событие в развитии живой природы.	<b>Уметь:</b> Называть признаки биологического объекта – человека. Объяснять место и роль и человека в природе; родство человека с млекопитающими. Перечислять факторы антропогенеза.	Фронтальный, устный		§ 46, рис 64-65, в 2-3; § 47, рис 66, в 3-4
26		Человеческие расы, их родство и происхождение Человек как житель биосферы и его влияние на природу Земли. <b>КУ</b>	Человек разумный – полиморфный вид. Расы. Родство рас. Происхождение рас. Человек – житель биосферы. Влияние человека в биосфере. Сельскохозяйственная, промышленная, научно-техническая революция.	<b>Уметь:</b> Объяснять родство, общность происхождения и эволюцию человека. Доказывать единство человеческих рас.	Фронтальный, устный		§ 48, рис 67-68, в 1-3; § 49, рис 69, в 2; доклад или сообщ.

27		<b>Урок-зачёт.</b> Происхождение человека			<b>Урок-зачёт №4</b> «Происхождение человека»		повт. § 44-49
<b>Основы экологии(7 ч.)</b>							
28		Условия жизни на Земле. Среды жизни на Земле и экологические факторы. Общие законы действия факторов среды на организмы <b>КУ</b>	Экология, абиотические, биотические, антропогенные факторы, ограничивающий фактор. Экология – наука о взаимосвязях организмов и окружающей среды. Среда – источник веществ, энергии и информации. Взаимодействие факторов.	<b>Уметь:</b> Давать определения понятиям Экология, абиотические, биотические, антропогенные факторы, ограничивающий фактор. Приводить примеры абиотических, биотических, антропогенных факторов и их влияние на организмы.	Фронтальный, устный		§ 50, рис 70-71, в 2-4 § 51, рис 72-73, в 2-3
29		Приспособленность организмов к действию факторов среды <b>Л/р</b> <b>№6.Приспособленность организмов к среде обитания</b>	Приспособления организмов к различным экологическим факторам.	<b>Уметь:</b> Выявлять приспособления организмов к среде обитания.	Фронтальный, устный	<b>Л/р</b> <b>№6.Приспособленность организмов к среде обитания</b>	§ 52, рис 74, в 2-3
30		Биотические связи в природе <b>КУ</b>	Конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм. Пищевые связи в экосистемах. Функциональные группы организмов в биоценозе: продуценты, консументы, редуценты.	<b>Уметь:</b> Давать определения понятиям Конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм. Называть типы взаимодействия организмов. Приводить примеры разных типов взаимодействия организмов; организмов	Фронтальный, устный		§ 53, рис 75-76, в 1-3



				разных функциональных групп			
31		<p>Популяции</p> <p>Функционирование популяции во времени</p> <p><b>КУ</b></p>	<p>Популяция.</p> <p>Популяция – элемент экосистемы. Основные характеристики популяции: плотность, возрастная и половая структура</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <p>Называть признаки биологического объекта – популяции; показатели структуры популяции.</p> <p>Изучать процессы, происходящие в популяции</p>	Фронтальный, устный		<p>§ 54, рис 77-78, в 1-3</p> <p>§ 55, рис 79-81, в 2-4</p>
32		<p>Сообщества</p> <p>Биогеоценозы, экосистемы и биосфера</p> <p><b>КУ</b></p>	<p>Популяция, биоценоз, экосистема.</p> <p>Экосистемная организация живой природы.</p> <p>Естественные и искусственные экосистемы.</p> <p>Структура экосистем.</p> <p>Классификация наземных экосистем.</p> <p>Свойства экосистем: обмен и круговорот веществ. Видовое разнообразие – признак устойчивости экосистем.</p> <p>Факторы, определяющие видовое разнообразие.</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <p>Давать определения понятиям Популяция, биоценоз, экосистема.</p> <p>Называть компоненты биоценоза; признаки и свойства экосистемы.</p> <p>Приводить примеры естественных и искусственных сообществ.</p> <p>Характеризовать структуру наземных и водных экосистем.</p>	Фронтальный, устный		<p>§ 56, рис 82, в 2-3</p> <p>§ 57, рис 83-86, в 2-3</p>
33		<p>Основные законы устойчивости живой природы</p> <p>Экологические проблемы в биосфере.</p> <p>Охрана природы.</p> <p><b>Л/р №7. Оценка качества</b></p>	<p>Биосфера.</p> <p>Биосфера – глобальная экосистема. Границы, компоненты и свойства биосферы.</p> <p>Учение В.И.Вернадского о биосфере.</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <p>Давать определения понятиям биосфера.</p> <p>Называть признаки, структурные компоненты и свойства биосферы.</p> <p>Характеризовать живое, косное и биокосное вещество биосферы.</p>	Фронтальный, устный	<p><b>Л/р №7. Оценка качества окружающей среды.</b></p>	<p>§ 59, рис 88-89, в 1-3</p> <p>§ 60, в 1-3</p>

		<i>окружающей среды.</i>  <b>КУ</b>		Объяснять роль биологического разнообразия в сохранении биосферы.			
34		<b>Урок-зачёт</b> Основы экологии <b>Итоговое тестирование по основам общей биологии.</b> <b>Контрольно - обобщающий</b>	Признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона; сущность биологических процессов: обмена веществ и превращения энергии, питания, дыхания, выделения, транспорта веществ, роста, развития, размножения		<b>Урок-зачёт.№5</b> «Основы экологии» <b>Итоговое тестирование по основам общей биологии.</b>		повторить § 50-60

## План работы со слабоуспевающими учащимися по географии

на 2019 – 2020 учебный год.

Мероприятия	Срок
1. Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения. Цель:  а) Определение фактического уровня знаний детей.  б) Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.	Сентябрь
2. Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы со школьными специалистами: классным руководителем, встречи с отдельными родителями и, обязательно, в ходе беседы с самим ребенком.	Сентябрь
3. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.	В течение учебного года.
4. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока	В течение учебного года.
5. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.	В течение учебного года.
6. Регулярно и систематически опрашивать, выставя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить.	В течение учебного года.
7. Поставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок.	В течение учебного года.
8. Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса, по возможности вести тематический учет знаний по предмету детей всего класса.	В течение учебного года.

9. Проводить дополнительные (индивидуальные) занятия для слабоуспевающих.	В течение учебного года.
Учить детей навыкам самостоятельной работы.	

### **Ключевые моменты в организации учебного процесса со слабоуспевающими детьми**

- Для усиления эффективности работы со слабоуспевающими учащимися использовать новые образовательные технологии, инновационные формы и методы обучения: лично-ориентированный подход (обучение строить с учетом развитости индивидуальных способностей и уровня сформированности умений учебного труда) и разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока.
- Организовать индивидуально-групповую работу, применяя дифференцированные тренировочные задания, инвариантные практические работы, дифференцированные проверочные работы, творческие работы по выбору.
- На уроках и дополнительных занятиях применять «Карточки помощи», «Памятки для учащихся», шире использовать игровые задания, которые дают возможность работать на уровне подсознания. В работе создаются специальные ситуации успеха.
- При опросе слабоуспевающим школьникам дается примерный план ответа, разрешается пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовиться к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями и пр.
- Ученикам задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.
- Периодически проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.
- В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивается атмосфера доброжелательности.
- В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих учеников концентрируется на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, учитель чаще обращается к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала, стимулирует вопросы учеников при затруднениях в усвоении нового материала.
- В ходе самостоятельной работы на уроке слабоуспевающим школьникам даются задания, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах: отмечаются положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий, отмечаются типичные затруднения в работе и указываются способы их устранения, оказывается помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении.
- При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбираются задания по осознанию и исправлению ошибок: проводится подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, предлагаются (при необходимости) карточки-консультации, даются задания по повторению материала, который потребуется для изучения новой темы. Объем домашних заданий рассчитывается так, чтобы не допустить перегрузки.