

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского района
«Средняя общеобразовательная школа
п. Сибирский»**

**«Согласовано»:
Протокол МО естествознания
от « ____ » _____ 2018 г.
№ _____**

**Утверждено на заседании
Методического совета
школы
Протокол № _____ от _____ 2018 г.**

**Экзаменационные билеты по истории
в 8 классе для промежуточной аттестации**

**п. Сибирский
2018 г.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Экзаменационные билеты соответствуют обязательному минимуму содержания основного общего образования за курс 6 класса, а также федеральному государственному общеобразовательному стандарту основного общего образования учащихся 7 класса (приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897).

Экзаменационные билеты охватывают содержание курсов истории Нового времени и истории России. Вопросы и требования к ответам ориентированы на базовые знания и умения учащихся.

Обучение проводилось по программе:

«История Нового времени. 1500-1800 гг.», предлагаемая программа ориентирована на учебник А.Я. Юдовского, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина; «Просвещение» 2014 г.; «История России XVII – XVIII вв.», предлагаемая программа ориентирована на учебник А.А. Данилова, Г.Е. Косулиной; «Просвещение» 2014 г.

Экзаменационные билеты составлены в количестве 15 штук.

Ответы на все вопросы экзаменационных билетов даются в устной форме.

Билеты рассчитаны на комплексную проверку подготовки учащихся 7 класса по истории в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

В число проверяемых элементов подготовки входят:

- знание важнейших дат, фактов, понятий и терминов;
- понимание причинно-следственной обусловленности исторических событий, их места в ряду (контексте) исторических явлений и процессов;
- умения составлять историческое описание (рассказ), систематизировать факты, соотносить единичный факт (событие) и общее явление или процесс, проводить сравнение событий и явлений, объяснять их причины и следствия.

Структура экзаменационных билетов

Каждый билет включает 3 вопроса по истории Нового времени и истории России.

Первые два вопроса предполагают систематизированное описание значительного исторического события (событий), процесса, явления из истории Нового времени и истории России. При этом учащийся должен проявить знание базовой исторической информации, умение полно, последовательно изложить ее.

Третий вопрос требует, чтобы экзаменуемый выполнил одно из следующих действий: раскрытие места событий в историческом контексте (лента времени); знание культурного наследия Нового времени и истории России. В этом случае проявляются и оцениваются умения анализировать материал, применять знания в заданной познавательной ситуации, отвечать на проблемный вопрос.

Рекомендуемое время на подготовку ответа – 20 минут. При устной форме ответа экзаменуемые могут предварительно составлять письменный план ответа, тезисы.

Оценивание ответов экзаменуемых осуществляется в соответствии с требованиями образовательного стандарта. При этом учитываются объем, сложность каждого из вопросов.

Критерии оценивания ответа на ПЕРВЫЙ и ВТОРОЙ вопросы билета

Отметка	Критерии оценивания
«5»	Дано полное описание события, явления (названы характерные черты, приведены главные факты); ответ логически выстроен, суждения аргументированы.
«4»	Названы главные характерные черты события, явления без необходимой конкретизации их фактами; ответ недостаточно полон (логичен, аргументирован); допущены неточности.
«3»	Приведены единичные элементы характеристики (даты, факты, имена и т. д.); ответ неполон, непоследователен.

Критерии оценивания ответа на ТРЕТИЙ вопрос билета

Отметка	Критерии оценивания
«5»	События, явления рассмотрены в историческом контексте, правильно соотнесены на ленте времени; дано полное описание события исторического произведения.
«4»	События, явления характеризуются неполно, изолированно от исторического контекста; недостаточно правильно расположены даты на ленте времени, нет полного описания события исторического произведения, но названы персонажи и основной сюжет произведения.
«3»	Изложены единичные факты, фрагментарные сведения без раскрытия исторических связей событий; есть ошибки в расположении дат на ленте времени; плохо знает о событиях, описанных в историческом произведении.

При выведении итоговой отметки результат определяется по принципу среднего арифметического из результатов ответов на все вопросы экзаменационного билета.

Билет 1

1. Российская империя на рубеже XVIII – XIX вв. (*Территориальная и национальная структура; сословия в России; сельское хозяйство; промышленность; политический строй.*)
2. Индустриальная революция.
3. Дайте определение терминам: **мануфактура, аграрное общество, индустриальное общество.**

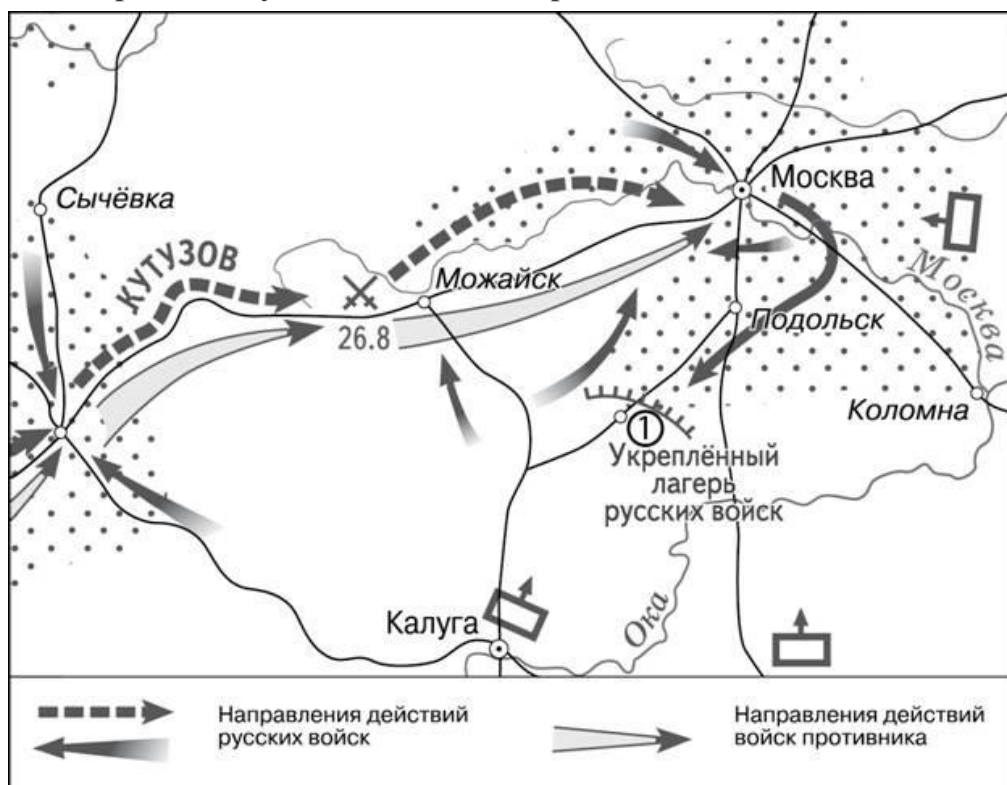
Билет 2

1. Внутренняя политика Александра I (*Начало царствования; деятельность «Негласного комитета», внутренняя политика в 1815 – 1825 гг.: Конституция Царства Польского; либеральные проекты Александра I; отказ от либеральных преобразований*).
2. Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.
3. **Прочтите отрывок из рапорта военачальника и напишите:**
 1. фамилию военачальника;
 2. событие, дату события;
 3. фамилию императора который правил в это время.

«Сего 18-го числа в полдень при умеренном восточном ветре с дождём атаковали турецкую эскадру из 7 больших фрегатов, шлюпа, 2 корветов, 2 транспортов и 2 париходов, стоявшую между батареями на Синопском рейде, и в 2,5 часа совершенно её уничтожили; суда были отброшены на мель, и 2 фрегата отброшены на отмель, и 2 фрегата взорваны на воздух, батареи срыты».

Билет 3

1. Внешняя политика Александра I в 1801 – 1812гг. (*Борьба против наполеоновской Франции (1805 – 1807гг.); Тильзитский мир; война со Швецией; восточная политика императора в 1801 – 1813гг.*)
2. Наука в период становления индустриального общества.
3. **Рассмотрите схему и ответьте на вопросы.**



1. Назовите событие к которой относится данная схема.
2. Назовите имя императора, правившего в той стране, которая была основным противником России в военных действиях, обозначенных на карте.
3. Населённым пунктом, обозначенным на карте цифрой «1», является...

Билет 4

1. Реформы М.М. Сперанского (*Проект политических реформ; причины и последствия отставки*).
2. Либералы. Консерваторы и социалисты каким должно быть общество и государство
3. Рассмотрите иллюстрацию.



Ответьте на вопросы:

- 1) О каком событии идет речь?
- 2) 2. Какое значение оно имело для России?
- 3) 3. Кто правил Россией в это время?

Билет 5

1. Отечественная война 1812 г. (*Вторжение Наполеона в Россию; Бородинское сражение; Совет в Филях и оставление Москвы; отступление и гибель «Великой армии»*).
2. Консульство и образование наполеоновской империи
3. **Прочитайте фрагмент из исторического источника.**

«Он был консерватором, но «консерватором с прогрессом», способным к определенным умеренным реформам сверху, подготовленным постепенно, без заигрывания с общественным мнением. Процессы происходящие во время его царствования, которые он в значительной степени инициировал, способствовали созданию экономических основ нового общества, складыванию русской национальной культуры. Образ Петра Великого, воспринимаемый как символ национального единства, сыграл свою роль в идеологическом обеспечении этого процесса. Его царствование подготовило грядущие реформы после Крымской войны, когда дворянство и правящая элита страны оказались готовы поступиться рядом своих преимуществ для благо России».

Ответьте на вопросы:

1. О каком монархе идет речь в документе? Какими чертами личности примечателен этот монарх?
2. Какие реформы были проведены в России в этот период? Назовите не менее трех реформ?

Билет 6

1. Внешняя политика России в 1813 – 1825гг. (*Заграничные походы русской армии; разгром империи Наполеона; Венский конгресс; «Священный союз»*).
2. Внутренняя политика Александра III: просвещение и печать; укрепление положения дворянства; национальная и религиозная политика.
3. **Установите соответствие между фамилиями исторических личностей и их деятельностью. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго.**

А) В.П. Кочубей	1) историк, идеолог консерватизма
Б) Н.М. Карамзин	2) руководитель Северного тайного общества
В) Д.В. Давыдов	3) член Негласного комитета
Г) Н.М. Муравьев	4) командир партизанского отряда
	5) командующий батареей в Бородинском сражении

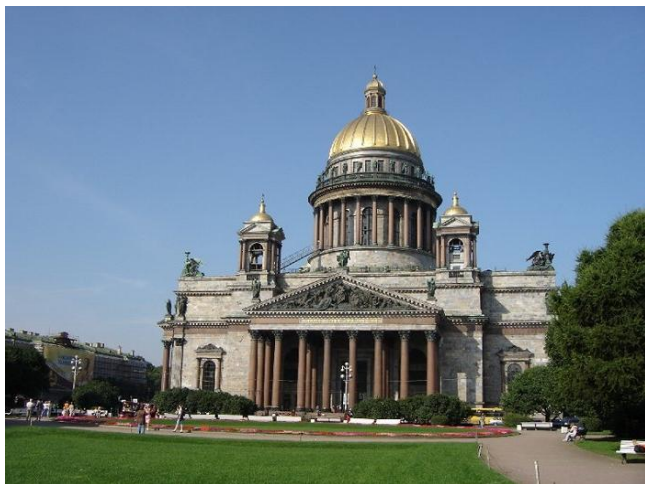
Билет 7

1. Социально-экономическое развитие России после Отечественной войны 1812г. (*Экономический кризис 1812 – 1815гг.; военные поселения; развитие промышленности и торговли*).
2. Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.
3. **Рассмотрите портрет и ответьте на вопросы:**
 - 1) Кто изображен на портрете и его годы правления.
 - 2) Его внутренняя и внешняя политика.
 - 3) Известные личности в его правление.



Билет 8

1. Династический кризис 1925 г. Выступление декабристов. (*Причины династического кризиса, движение декабристов, возникновение тайных обществ; руководители и их программы, выступление на Сенатской площади.*)
2. Германская империя в конце XIX века. Успехи и проблемы.
3. **Рассмотрите иллюстрацию и ответьте на вопросы:**
 - 1) О каком сооружении идет речь и где оно находится?
 - 2) С чем связано строительство этого сооружения?
 - 3) Кто являлся архитектором этого сооружения?



Билет 9

1. Внутренняя политика Николая I. (*Начало царствования; кодификация законов; строгость политического режима – III отделение и цензура.*)
2. Великобритания в конце XIX века. Успехи и проблемы.
3. Дайте определение терминам: **горцы, имам, имамат.**

Билет 10

1. Экономическое развитие России в первой половине XIX в. (*Промышленный переворот; финансовая реформа; торговля.*)
2. Франция в конце XIX века. Успехи и проблемы.
3. **Прочтите отрывок из труда современного историка и укажите:**
 1. Событие, о котором идет речь.
 2. Имя императора в период правления которого произошло данное событие.

«Наряду с идеями межсословного компромисса, судебной защиты личности, выборного представительства, либеральная реформация санкционировала введение в русскую жизнь новых социальных ролей. Согласно законодательству о реформах, помещики должны были выдвигать из своей среды не только дворянских предводителей, но и мировых посредников. На смену подневольным судебным чиновникам пришло свободное сословие присяжных поверенных. Россия стала управляться не одними тайными советниками, но и гласными уездных и губернских земств и городских дум».

Билет 11

1. Крымская война 1853 – 1856гг. (*Причины войны, повод к войне; ход военных действий; оборона Севастополя; итоги войны; Парижский конгресс*).
2. США в XIX веке: модернизация, отмена рабства, сохранение республики.
3. **Рассмотрите портрет и ответьте на вопросы:**
 - 1) Кто изображен на портрете и его годы правления.
 - 2) Его внутренняя и внешняя политика.
 - 3) Известные личности в его правление.



Билет 12

1. Общественное движение в годы правления Николая I. (*Направления русской общественной мысли; первые революционные кружки; западники и славянофилы; первые социалисты в России*).
2. США: империализм и вступление в мировую политику
3. **Установите соответствие между фамилиями исторических личностей и их деятельностью. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго.**

А) Ф. Глинка	1) художник
Б) И. Крузенштерн	2) мореплаватель
В) А. Бутлеров	3) композитор
Г) К. Брюллов	4) ученый-химик
	5) ученый-математик

Билет 13

1. Русские первооткрыватели и путешественники XIX в.
2. Латинская Америка в XIX в : время перемен.
3. **Прочтите отрывок и назовите:**
 - 1) Имя исторической личности, о которой идет речь в отрывке;
 - 2) Перечислите события с которыми связан этот человек.

Внебрачный сын знатного дворянина, в юности поклялся отомстить за казненных декабристов. Учился в Московском университете. Увлекался идеями утопического социализма. Уехал в Лондон, где стал издавать газету «Колокол» и журнал «Полярная звезда». Написал воспоминания «Былое и думы». В молодые годы верил, что идеалом для России является просвещенная Европа, однако после революций 1848-1849 гг. переменил свои взгляды, пришел к выводу, что будущее России – это построение социализма на основе крестьянской общины.

Билет 14

1. Наука и образование первой половины XIX в.: система образования, развитие наук.
2. Традиционные общества в XIX в : новый этап колонизации
3. Прочитайте фрагмент из статьи русского писателя и философа А.С.Хомякова:

« Я со своей стороны готов принять это название и признаюсь охотно: люблю славян... Я их люблю потому, что нет русского человека, который бы их не любил; нет такого, который не сознавал бы своего братства с славянином и особенно с православным славянином... Поэтому насмешку над нашею любовью к славянам принимаю я так же охотно, как и насмешку над тем, что мы русские. Такие насмешки свидетельствуют только об одном: о скудности мысли и тесноте взгляда людей, утративших свою умственную и духовную жизнь...»

Ответьте на вопрос:

1. К какому крылу либерального движения 30-50-х годов принадлежал автор статьи?
2. Каковы основные черты идеологии его представителей?

Билет 15

1. Крестьянская реформа 1861 г. (*Предпосылки проведения реформы; основные положения реформы; результаты*).
2. Международные отношения в конце XIX века.
3. Прочитайте отрывок из исторического документа:

« 1. Уничтожение бывшего правления. 2. Учреждение временного (правления) до установления постоянного...3. Свободное тиснение (книгопечатание), и потому уничтожение цензуры. ... 5. Уничтожение права собственности, распространяющейся на людей. 6 Равенство всех сословий перед законом... 7. Объявление права всякому гражданину заниматься, чем он хочет... ... 10. Уничтожение рекрутства и военных поселений. ...14. Гласность судов. ...»

Ответьте на вопросы:

1. Кто составил этот документ?
2. Как он называется?
3. Какую роль он сыграл в русской истории?

Билет 16

1. Либеральные реформы 60-70-х гг. Социально-экономическое развитие пореформенной России. (*Реформа местного самоуправления; судебная, военная реформы; феодальные и капиталистические черты в обществе и экономике пореформенной России; крестьяне и помещики после реформы; развитие города в пореформенный период*).
2. Экономическое развитие в годы правления Александра III.
3. Дайте определение терминам: *разночинцы, народники, временнообязанные крестьяне.*

Билет 17

1. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877 – 1878гг. (Направления внешней политики после Крымской войны; расстановка сил в Европе в 60-70-е гг.; триумф российской дипломатии; «Союз трёх императоров»; завоевание Средней Азии; политика России на Дальнем Востоке и продажа Аляски. Предпосылки русско-турецкой войны; силы и планы сторон; ход военных действий; Сан-Стефанский мирный договор; итоги Берлинского конгресса).

2. Общественное движение либералы и консерваторы во второй половине XIX в.

3. Установите соответствие между фамилиями государственных деятелей XIX в. и их деятельностью. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго.

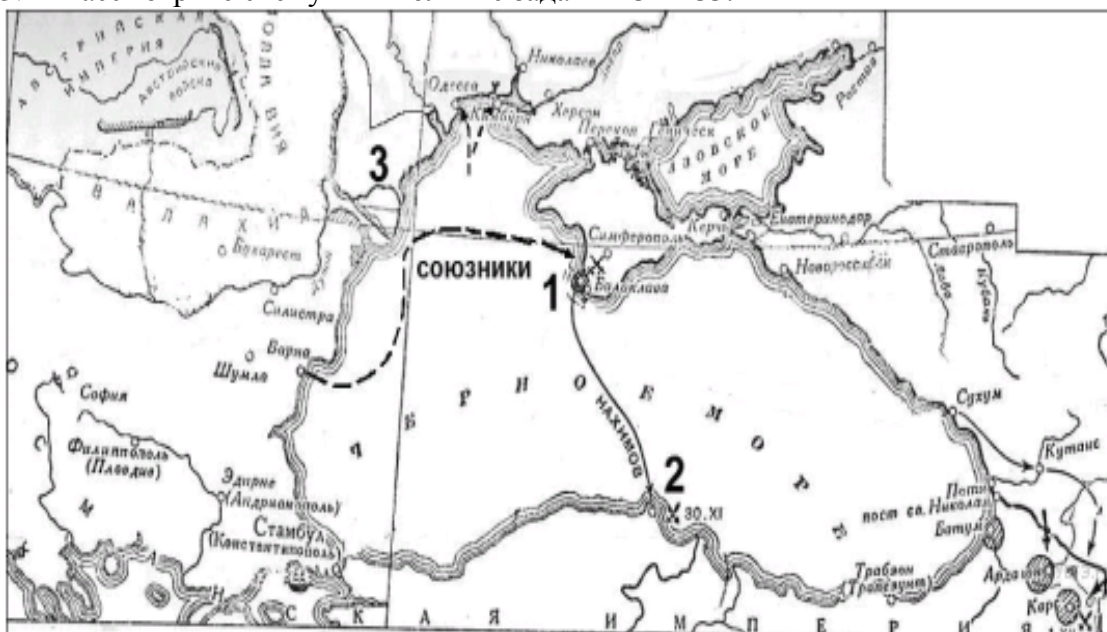
ФАМИЛИИ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
А) А.А. Аракчеев	1) военный министр, организатор военных поселений
Б) М.М. Сперанский	2) глава III отделения собственной Его императорского величества канцелярии
В) С.С. Уваров	3) министр народного просвещения, автор теории «официальной народности»
Г) А.Х. Бенкендорф	4) ближайший советник Александра I, инициатор создания Государственного совета
	5) канцлер, министр иностранных дел

Билет 18

1. Зарождение революционного народничества во 2-й половине XIX в. Революционное народничество второй половины 60 – начала 80-х годов. (Народнические организации их идеология: цели и состав радикального движения; теория революционного народничества; идеи Н.Г. Чернышевского; «хождение в народ», «Земля и воля» 60-х гг.).

2. Художественная культура первой половины XIX в.: архитектура, живопись, музыка и театр.

3. Рассмотрите схему и выполните задания С1 –С3.



1. Назовите события, изображённого на карте.

2. Назовите имя императора, в правление которого произошло событие, изображенное на карте.

3. Назовите цифру, которой обозначено место последнего сражения парусных флотов.